

UPSR

BIL 1220

ISNIN
04 03
2019



BH DIDIK

bhdidik@bh.com.my

31 PERSONALITI
Dzulhelmi Mahu Jadi
Atlet Negara

32 BAHASA INGGERIS:
Complex Sentences, Diary
And Social Expression

57 MATEMATIK:
Perpuluhan

WASPADA PANAS TERIK

➔ Murid perlu minum air kosong secukupnya, selain tidak terlalu aktif di luar

Oleh **Maria Uffa Zulkafeli**
maria.uffa@bh.com.my

Cheras

Fenomena cuaca panas terik yang melanda beberapa negeri di negara ini begitu membimbangkan sehingga kerajaan mengeluarkan arahan supaya aktiviti luar dikurangkan.

Murid sekolah antara golongan yang mudah terdedah kepada cuaca panas, terutama ketika menjalani aktiviti luar bilik darjah seperti sukan dan aktiviti kokurikulum yang berkaitan.

Bagi memastikan setiap murid peka terhadap keadaan cuaca dan kesan akibat fenomena itu, pihak sekolah ialah institusi penting berperanan mendedahkan kepada murid mengenai pelbagai maklumat mengenai penjagaan kesihatan yang betul.

Lihat muka D30



“Membimbing Ke Arah Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) khusus untuk calon UPSR”

TIP KEKAL SIHAT DI MUSIM PANAS



Layari www.FullAMark.com.my untuk melanggan dan mendapat lebih banyak soalan UPSR

Complex Sentence

A complex sentence is made up of an independent clause and one or more dependent clauses connected to it. A dependent clause is similar to an independent clause or complete sentence, but it lacks one of the elements that would make it a complete sentence.

Examples of dependent clauses include the following:

- because she did not take their breakfast.
- while he waited at the train station
- after they left on the bus

Dependent clauses such as those above cannot stand alone as a sentence, but they can be added to an independent clause to form a complex sentence.

Dependent clauses begin with subordinating conjunctions.

Below are some of the most common subordinating conjunctions, **after, although, as, because, before, even though, if, since, unless, until, when, whenever, whereas, while**

A complex sentence joins an independent clause with one or more dependent clauses.

Example

1. After they got on the bus, Mary and Joe realized they left their wallets.
2. While he was waiting at the train station, he heard someone screaming.
3. Amnah had stomachache because she did not take her breakfast.

EXERCISE 1

Choose the best answer for each question.

1. When they reached at the football field, it started to

- A rained C rains
- B raining D rain

2. Unless Rema is rich, she is always a humble girl.

- A Although C Besides
- B Whenever D Since

3. Although he is injured, he will not play in the next match.

- A Although C Since
- B Whenever D Unless

4. When we were walking home we saw fire at our neighbour's house.

- A so C next
- B after D as

5. Madam Sonata is so stingy she is a rich woman.

- A but C if
- B and D although

6. If he is weak in Mathematics, he has never given up.

- A Even though C Whenever
- B Although D Since

EXERCISE 2

Choose the best answer to complete the sentences.

1. The parents paid for extra lesson _____ (as, while) their children were very gifted.
2. Harris felt he needed to take some time off _____ (unless, because) he had been studying so hard for his UPSR.

3. _____ (Although, If) Cik Izah is a fierce teacher, many pupils like her.
4. Zainal will not come for the football game _____ (unless, as) his father buys him a new pair of football shoes when you can work out.
5. Next to the hotel there's a great gym _____ (when, where) you can work out.

EXERCISE 3

Choose the best answer to complete the sentences.

Last Sunday morning, Supina and her parents went shopping waiting for her mother to buy clothes. Supina and her father went to a sport shop. She wanted to buy a pair of sport shoes. _____ (2) she will be having sports practice the following week.

_____ (3) the shop gave fantastic discount, her father bought her two pairs of shoes. _____ (4) buying the shoes, they went to see her mother. Then, they went for lunch at one of the most famous restaurants. _____ (5) leaving home, they bought some breads at a bakery shop. _____ (6) she was tired, she felt happy because she got her favourite shoes.

1. A Since C Unless
- B While D If

2. A so C because

- B although D before

3. A Since C While

- B Whereas D Until

4. A After C If

- B Before D Unless

5. A because C As

- B so D before

6. A As C Although

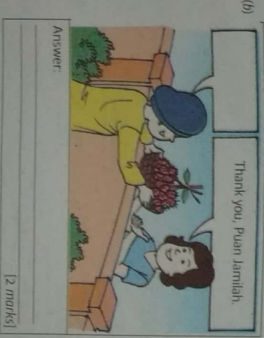
- B When D If

EXERCISE 4

Write a suitable response for each picture in the space provided.



Answer: [2 marks]



Answer: [2 marks]

(1) Why are they so happy?



Answer: [2 marks]

EXERCISE 5

Question 22 Read the diary and answer the questions that follow.

Saturday, 30 August

7:30 a.m. Yesterday, dad informed that all of us will be going to Pangkor Island for a holiday. I woke up early this morning, busy preparing food and drinks for lunch. After breakfast, we left early to our destination. Father drove his Toyota Alphard.

8:30 a.m.

We stopped at Bernam River Rest Area to have rest. I was proud when I saw the toilets were clean. No wonder the toilets at that area were nominated as one of the best toilets in Malaysia.

11:30 a.m.

We reached at Lumut jetty. After buying tickets, we went for lunch at the nearest restaurant. There were also a few stalls selling some souvenirs around the jetty.

12:30 p.m.

We took Sri Meera ferry to Pangkor Island. The ferry was so comfortable because it has television, a conditioner and clean toilets. On the upper part of the ferry, they have a huge open deck for the passengers to enjoy the beautiful scenery and breathe the fresh air.

2:00 p.m.

We reached at Pangkor Island. We went to the hotel in Teluk Nipah Bay. By coincidence, our location is near to the beach. After putting all our belongings in the room, I asked my parents' permission to walk around the hotel.

8:00 p.m.

After dinner, we went around the Pangkor Island town to see what they have in there. We bought a few packets of anchovies, and a few kilos of dry prawns for my grandmother and uncles.

10:00 p.m.

I went fishing with my dad and it was a memorable time for me. We manage to catch a few huge fish. We gave the fish to the hotel that we stay.

Write True or False in the space provided.

22. (a) The writer's father told him about the trip on Friday. [1 mark]
- (b) It was National Day on the day of the trip. [1 mark]
- (c) How long is the journey from Lumut to Pangkor Island? [2 marks]
- (d) Why do you think we must keep the toilets clean? [2 marks]

SECTION C

Exercise 1

Write a story based on the picture below. You may use the words given to help you. Write your answer in the space provided. Write your story between 80 and 100 words.



home – smoking – secondary – sitting – neighbourhood

home – told – father – Chairman – went

Exercise 3

Write a story based on the picture below. You may use the words given to help you. Write your answer in the space provided. Write your story between 80 and 100 words.



morning – fisherman – early – sea

net – small – big – container – afternoon

Exercise 2

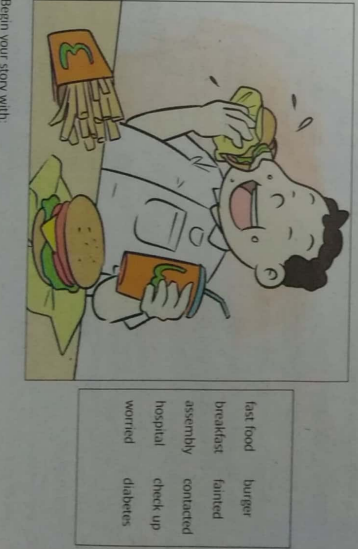
Write a story based on the picture below. You may use the questions given to help you. Write your answer in the space provided. Write your story between 80 and 100 words.



advises – danger – listened – apologised

Exercise 4

Write a story based on the picture below. You may use the words given to help you. Write your answer in the space provided. Write your story between 80 and 100 words.



people – buy – balance – home – cook

- fast food
- burger
- breakfast
- fainted
- assembly
- contacted
- hospital
- check up
- worried
- diabetes

Begin your story with

Ravi studies in SK Sunway. He ...



1. What did Ravi see?
2. What did he do?
3. Whom did he talk to?
4. Where did they train?
5. Who trained them?
6. How did they play on the competition day?
7. What did they spectators do?
8. What did they win?

TATABAHASA - KATA BANTU, KATA NAFI

Kata bantu bertugas membantu frasa kerja, frasa adjektif dan frasa sendi nama.

- 1. Kata bantu 'sejak' lalu 'telah' sudah, baru, pernah, sedang masih akan mada, belum. Ayat contoh: Jalan gajah ke juru enak.
2. Kata bantu 'agam' lalu 'hendak, mahu, harus, mesti, boleh, dapat, enggan, patut, mungkin'. Ayat contoh: Fifi enggan makan ubat kerana sangat pahit.

Kata Nafi Kata nafi hadir sebelum frasa nama, frasa kerja, frasa adjektif dan frasa sendi nama.

- 1. Bukan digunakan sebelum frasa nama atau frasa sendi nama. Ayat contoh: Baju itu bukan kepunyaan saya.
2. Tidak digunakan dalam frasa kerja atau frasa adjektif. Ayat contoh: Daruk tidak mahu menonton televisyen. Rumah Ali tidak besar sangat.

Latihan 1

Tandakan (✓) pada ayat yang menggunakan perkataan bergaris dengan betul.

- 1. Julia bukan bijak dalam mata pelajaran Bahasa Melayu. ()
2. Jalan raya bukan tempat bertumba. ()
3. Mimi tidak ceria pagi ini kerana dia sakit mata. ()
4. Roti ini tidak untuk pesakit itu. ()
5. Gambar itu bukan cantik sangat. ()
6. Rika tidak dapat datang awal ke sekolah. ()
7. Cuaca pada hari ini tidak panas sangat. ()
8. Warna kesukaan Emilia tidak merah. ()
9. Wai Mee bukan mahu mengikut bapanya ke pasar. ()
10. Lelaki itu bukan fashin berbahasa Melayu. ()

Latihan 2

Tandakan (✓) pada jawapan yang betul.

- 1. Gula ayam itu akan [] telah [] diseduk oleh Emy pagi tadi.
2. Liza [] masih [] harus [] tertingat akan kejadian dia diragut.
3. Kotoran pada kasut itu tidak tanggal walaupun akan [] telah [] hendak [] ditukar oleh ibu semalam.
4. Langsir yang lusuh itu [] telah [] hendak [] ditukar oleh ibu semalam.
5. Rosli masih [] sedang [] belum [] pulih daripada kecederaan kakinya.
6. Kita [] mesti [] telah [] makan makanan yang berkhasiat untuk menjaga kesihatan.
7. Baju yang dipahit oleh ibu [] belum [] sedang [] siap lagi.

KATA BANTU, KATA NAFI DAN DIALOG

Zura : Mungkin ada lagi khasiat durian belanda yang baik supaya.

Ariana : Zura, daun durian belanda yang dicampur minyak zaitun boleh meningkatkan adunan minyak. Minyak ini sangat mujarab untuk mengatasi masalah sendi dan sangat senang badan. Kulit pokok durian belanda diperoyai dapat membantu pesakit lejang dan masalah batuk.

Zura : Di manakah saya boleh mendapatkan jus durian belanda?

Ariana : Jus durian belanda banyak dijual dalam bentuk tin dan kotak di kedai-kedai atau pasar raya. Jus ini dapat membantu meredakan demam, menambal cacat dan ubat anti-biotik. Saya dapat menambahkannya dengan jus durian belanda.

Zura : Sama-sama.

Ariana : Sama-sama.

1. Apakah yang sedang dilakukan oleh Ariana pada awalnya?
A. Minum jus durian belanda.
B. Membuat jus durian belanda.
C. Membaca jus durian belanda.
D. Memanfaatkan jus durian belanda.

2. Apakah ciri durian belanda?
A. Buah durian belanda sebesar buah durian dan berkulit tajam.
B. Isi buah durian sangat lembik dan rasanya manis apabila masak.
C. Mempunyai duri kecil, berkulit nipis, lembik apabila masak, isinya berwarna putih, halus dan berbiju serta rasanya masam-masam manis.
D. Buah durian belanda tidak berduri, tidak berbiju tetapi berwarna putih apabila masak.

3. Berikut merupakan khasiat durian belanda, kecuali
A. Jus durian belanda dapat membantu pesakit jantung.
B. Daun durian belanda boleh membantu menyembuhkan sakit kerengking.
C. Durian belanda dapat mengurangkan gejala kerengking.
D. Kulit pokok durian belanda boleh membantu pesakit jantung.

4. Maksud 'gajala' dalam petikan ialah
A. ramalan
B. kejutan
C. tugasan
D. petanda

5. Mengapakah Zura mengucapkan terima kasih kepada Ariana?
A. Ariana telah memberi nasihat yang baik kepadanya.
B. Ariana telah membelikan jus durian belanda kepadanya.
C. Ariana telah membelikan kulit pokok durian belanda kepadanya.
D. Ariana telah membelikan jus durian belanda kepadanya.

6. Soalkan pernyataan
(a) Mengurangkan gejala kerengking manis.
(b) Membantu meredakan demam.
(c) Membantu meredakan batuk.
(d) Jus.

7. Apakah yang terkandung dalam buah durian belanda?
A. Vitamin B1 dan vitamin B2.
B. Vitamin C dan vitamin B1.
C. Vitamin B1 dan vitamin B2.
D. Vitamin B1 dan vitamin B2.

8. Pada pendapat kamu, bagaimanakah produk durian belanda boleh dilekomersialkan?
A. Dengan menjualnya sebagai jus.
B. Dengan menjualnya sebagai minyak.
C. Dengan menjualnya sebagai tepung.
D. Dengan menjualnya sebagai gula.

Latihan 3

Pilih jawapan yang paling sesuai untuk diisi pada tempat kosong.

1. Kerja kerja memelihara jalan itu _____ siap sebulan yang lalu.
A. telah
B. mesti
C. masih
D. akan

2. Kita _____ berhati-hati ketika menggunakan peralatan elektrik di rumah.
A. masih
B. sudah
C. sedang
D. mesti

3. Dilarang minum air yang _____ dimasak kerana berbahaya.
A. akan
B. belum
C. sudah
D. hendak

4. Semua meja di dalam dewan itu _____ diganti dengan yang baharu tidak lama lagi.
A. sudah
B. sedang
C. akan
D. masih

5. Sedangkan kita _____ berjaya, kita masalah beresukha bersungguh-sungguh ketika belia.
A. telah
B. hendak
C. harus
D. sedang

6. Walaupun sudah sembuh, Iddi _____ boleh pergi ke sekolah seperti biasa.
A. pernah
B. belum
C. sedang
D. masih

7. Jai _____ berpindah ke bandar raya Ipoh semenjak dua bulan yang lalu.
A. telah
B. mahu
C. dapat
D. dapat

8. Kita _____ lah bijak memilih kawan untuk menjadi orang yang bertanggungjawab.
A. telah
B. sudah
C. mesti
D. mada

9. Nur Janah _____ menyipakan tugasnya semua saya datang.
A. telah
B. dengan
C. dapat
D. pernah

10. Buah jambu air itu _____ dibunuh terlebih dahulu sebelum dimakan.
A. baru
B. mahu
C. telah
D. harus

PEMAHAMAN - DIALOG

Latihan 4

Baca petikan di bawah, kemudian jawab soalan-soalan yang berikutnya.

Zura : Ariana, apakah yang sedang kamu minum itu? Ariana : Zura, saya minum jus durian belanda.

Zura : Jus durian belanda? Bagaimanakah rupa buah durian belanda itu? Ariana : Buah durian belanda tidak sama dengan buah durian. Buah durian belanda mempunyai duri kecil tetapi tidak tajam. Kulitnya nipis, berkulit nipis, berkulit nipis dan berwarna putih. Buah itu lembik apabila masak. Rasanya berwarna putih halus dan berbiju lemas. Biasanya pula masam-masam manis.

Zura : Oh, begitu. Apakah khasiatnya? Ariana : Buah durian belanda kaya dengan karbohidrat, glukosa, vitamin C, vitamin B1 dan vitamin B2. Itu banyak lautan telah dibuat tentang durian belanda.

Zura : Ariana, Daripada beberapa lautan yang telah dibuat, setiap bahagian durian belanda mempunyai khasiat. Daun durian belanda dapat membantu menyembuhkan sakit kerengking, manakala akarnya pula boleh membantu mengurangkan gejala kerengking manis.

KATA SENDI NAMA DAN SYARAHAN

STEM BAHASA – KATA SENDI NAMA

Antara kata sendi nama yang sering digunakan ialah:

di	kepada	demam	laksana	oleh	dengan
ke	pada	tentang	sejak	hingga	dalam
dan	bagi	terhadap	antara	simpul	daripada
	seperti	umpama	akan	untuk	

Kata sendi nama hadir di hadapan kata nama atau frasa nama.
Menentukan kata nama atau frasa nama tersebut.
Menghubungkan frasa nama itu dengan kata-kata lain dalam ayat.

Contoh:

Bil.	Ayat	Kata Sendi Nama	Kata Nama / Frasa Nama
1	Nina bersekolah di	di	Sekolah Kebangsaan Dato Hus.
2	Semua anggota akan	ke	utara untuk membantu mangsa banjir.
3	Cikgu baharu itu berasal	dari	negeri Kedah.
4	Mata keris ini diperbuat	daripada	besi kuning.

Kata sendi nama 'di' ditulis terpisah daripada kata nama atau frasa nama yang **menunjukkan tempat atau arah**.

Contoh:

- 1 Mangsa-mangsa banjir itu ditempatkan di **pusat pemindahan banjir**.
- 2 "Sila ambil boring permohonan itu di **sana**," kata pegawai itu.
- 3 Meja Cikgu Zainal di **sebelah** meja Cikgu Fatimah.

Kata sendi nama 'ke' ditulis terpisah daripada kata nama atau frasa nama yang **menunjukkan tempat, arah atau waktu**.

Contoh:

- 1 Nani sekeluarga akan **ke Sarawak** pada minggu hadapan.
- 2 Pentas pelamin itu dipindahkan **ke sana** supaya mudah tetamu melihat penganjuran baharu itu.
- 3 Pak Cik Amzah bekerja dari pagi **ke petang** untuk menampung perbelanjaan keluarganya.

Setiap kata sendi nama mempunyai tugas atau fungsi yang berlainan dan penggunaan.

Contoh:

Kata Sendi Nama	Kegunaan	Ayat Contoh
dari	Untuk menunjukkan arah, tempat dan masa kini.	Abu tidur dari pukul 9.00 pagi hingga kini.
daripada	Untuk menunjukkan orang, perbandingan, asal, kepulauan dan kebangsaan.	Ranka basikal itu diperbuat daripada platinum.
kepada	Untuk menyatakan sasaran yang merujuk manusia, haiwan, menyatakan pecahan dan perubahan keadaan.	Peserta kursus bahasa yang merujuk dibahagikan kepada tiga kumpulan.
pada	Untuk menunjukkan masa, tempat, manusia, binatang, benda abstrak dan benda konkrit.	Kunci pintu rumah ada pada ibu.

Latihan 1

Isi tempat kosong dengan jawapan yang paling sesuai.

- 1 Kami sekeluarga telah diundang majlis perkahwinan anak lelaki Datin Rosemah.
A di B pada C dari D oleh
- 2 Pak Lang berasa amat gembira apabila anaknya berjaya mendapat anugerah kecemerlangan bidang bioperubatan.
A di B dari C dalam D daripada

3 "Acara basikal 'ENDURO MTB CHALLENGE 2019' akan diadakan di Bukit Rekreasi Kuala Pilah pada 10 Februari nanti," kata pengurus pasukan.
A di B ke C dari D daripada

4 Pendok kecil ini kegunaan para pendaki berehat sebelum meneruskan pendakian ke puncak.
A dari B pada C bagi D tentang

5 Bekas panglima tentera itu bercerita pengalaman bertempur dengan pengagasan komunis.
A dari B akan C dengan D tentang

6 Warga sekolah dari daerah itu mengumpul sumbangan untuk membantu mangsa-mangsa banjir.
A oleh B dari C untuk D hingga

7 Pasukan tentera negara sahngup berkorban menjaga keamanan negara tercinta.
A oleh B dari C untuk D hingga

8 Zainal mengulang kaji pelajaran tengah malam apabila teringat kesesahan babayanya bekerja untuk menampung perbelanjaan pelajarannya.
A di B dari C sejak D hingga

9 Surau baharu sekolah akan dirasmikan Ketua Pegawai Pendidikan Daerah.
A oleh B pada C untuk D kepada

10 Pasukan atlet negara tiba dari Jerman pagi semalam.
A ke ... dari B di ... pada C dari ... daripada D daripada ... sejak

Latihan 2

Perkataan bergaris dalam ayat-ayat di bawah salah penggunaannya. Tulis perkataan yang betul dalam ruang yang disediakan.

- 1 Farah berasa sebak kerana rindu kepada keluarganya di kampung.
- 2 Cikgu Osman telah mengajar di sekolah kami selama lima tahun yang lalu.
- 3 Bakul buah-buahan itu tidak terangkut pada saya.
- 4 Ahli-ahli kelab sedang berbingung mengenai program yang dirancang.
- 5 Kita perlu bersikap sopan pada orang yang lebih tua.

PEMAHAMAN – SYARAHAN

Latihan 3

Baca petikan di bawah, kemudian jawab soalan-soalan yang berikutnya.

Yang dihormati Tuan Pengurus Majlis, yang beruasha Tuan Guru Besar, guru-guru pendong kanan, para fakam yang bertaraf lagi bijaksana, guru-guru dan rakan-rakan. Salam sejahtera kepada semua hadirin. Pada pagi yang cerah ini, saya menyampaikan syarahan yang berjudul "Kitar Semula".

Hadirin yang dihormati, Kitar semula membawa maksud kaedah atau teknik memproses bahan yang sudah digunakan supaya dapat digunakan semula. Bahan-bahan tersebut seperti tin, botol plastik atau kitar semula, kertas dan sebagainya.

Kitar semula kitar semula bahan-bahan buangan dapat mengurangkan masalah pencemaran alam sekitar yang semakin hari semakin menungging. Sikap segelintir masyarakat yang sering memandang ringan terhadap pentingnya amalan kitar semula amatlah dikesal.

Kempen kitar semula merupakan suatu langkah yang bijak. Melalui kempen sebegini, kita dapat memberi kesedaran dan pengetahuan kepada masyarakat tentang cara-cara dan kaedah mengitar semula bahan-bahan buangan. Jika bahan buangan ini kitar semula, kita telah menyelamatkan ekosistem hidupan akuatik, flora dan fauna daripada terjejas.

Daripada kita membuang barang-barang yang sudah lama itu, lebih baik kita cuba untuk menggunaannya semula. Botol kaca misalnya, dapat digunakan untuk menyimpan air masak. Botol plastik dipotong separuh untuk dijadikan pasu. Kalin langsir lama tetapi masih elok pula dapat dijadikan kain lap atau didermakan kepada badan badan kebajikan.

Warga dewatan yang dikasihani, Sebagai kesimpulan, amalan ini jika dilaksanakan secara berkesinambungan, akan dapat memelihara bumi yang kita tempati. Perubahan positif berupa hadiah boleh dibuat kepada semua sahaja yang mengitar bahan-bahan buangan yang boleh dikitar semula ke pusat-pusat pengumpulan. Tawaran intensif sedemikian dapat memberi balakan kepada orang ramai tentangnya kepada kanak-kanak untuk mengumpul dan mengantar bahan buangan tersebut ke pusat-pusat pengumpulan.

1 Apakah harapan penulis terhadap orang ramai pada akhir syarahannya?
A Supaya orang ramai menjayakan kempen kitar semula
B Supaya orang ramai mengetahui pentingnya kitar semula
C Supaya orang ramai dapat menyelamatkan flora dan fauna
D Supaya orang ramai mempelajari cara-cara mengitar semula

2 Pilih pernyataan yang benar tentang petikan syarahan di atas daerah.
A Syarahan itu disampaikan oleh pegawai pendidikan sekolah.
B Peserta syarahan hanya dalam kalangan murid-murid sekolah.
C Masyarakat masih memandangi ringan terhadap amalan kitar-semula.
D Masa syarahan yang dibenarkan adalah selama satu jam setengah sahaja.

3 Rangkai kata hidupan akuatik dalam petikan membawa maksud
A tumbuhan dan haiwan yang habitatnya di dalam air.
B haiwan yang menghidu di dalam air dan di atas darat.
C hidupan yang bergantung hanya kepada air untuk hidup.
D sesuatu yang tumbuh atau hidup di dalam atau di atas air.

4 Tuliskan maksud perkataan insentif.

5 Tuliskan satu bahan buangan di rumah kamu dan penggunaannya setelah diubah suai. (KBAT)

Bahasa Melayu – Penulisan (SJK)

BAHAGIAN C

Panduan Menulis Karangan Biografi

- Karangan ini merupakan karangan berformat umum.
- Karangan jenis biografi mengisahkan perihal riwayat hidup orang lain dari awal hingga ke akhir.
- Jangan menulis perkara-perkara yang sensitif sehingga boleh menimbulkan kealihan atau menajutkan marah orang yang ditulis.
- Beberapa perkara penting yang perlu ada dan juga merupakan isi karangan dalam penulisan biografi:
 - Latar lahir dan tempat lahir tokoh
 - Latar belakang pendidikan dan sebagainya
 - Pencapaian kejayaan-kejayannya atau kemudiannya
 - Jasa, bakti dan sumbangannya.
- Gunakan bahasa yang mudah, padat dan tepat.

Latihan 1

Isi tempat kosong dengan perkataan atau frasa yang sesuai yang diberikan

Bahasa Melayu	Internet dan membaca	doktor	novel dan buku cerita	perubahan
rajin berusaha	abang dan dua orang adik	membaca	empat	kedua
lapan belas	pendiam dan pemalu	lima	Hospital Kuala Lumpur	SJK (Cina) Kheow Bin
Emily Wong	dua belas	tahun 6	enam	25 Jun 1997

Diri Saya

Nama saya (1) _____ Saya berusia (2) _____ tahun dan merupakan seorang mudi (3) _____ di (4) _____ Saya dilahirkan pada (5) _____ di (6) _____
 Saya mempunyai (7) _____ orang adik-beradik dan saya merupakan anak (8) _____ dalam keluarga. Keluarga saya terdiri daripada (9) _____ orang.
 Saya mempunyai seorang (10) _____ Abang saya berusia (11) _____ tahun dan adik-adik saya masing-masing berusia (12) _____ tahun dan enam (13) _____
 Selain itu, saya merupakan seorang yang (14) _____ Saya yakin bahawa saya akan dapat melakukan yang terbaik dalam apa-apa jua tugas yang dilakukan sekiranya dilaksanakan dengan cara yang betul dan disertai dengan usaha yang gigih.
 Subjek kegemaran saya ialah (15) _____ Saya meminati bidang (16) _____ dan bercita-cita untuk menjadi seorang (17) _____ pada masa depan. Saya merupakan seorang yang bercita-cita tinggi. Saya ingin menjadi seorang yang berilmu supaya saya akan dapat mencicipi kejayaan dalam hidup dan akan sentiasa dihormati.
 Pada masa lapang, saya gemar (18) _____ Antara bahan bacaan yang menjadi pilihan saya ialah (19) _____ Saya gemar membaca kerana saya mendapat kepuasan apabila membaca. Selain itu, saya amat suka melayati (20) _____ untuk mengumpul maklumat tambahan.

Latihan 2

Tulis karangan tentang sahabat yang akrab dengan kamu berdasarkan rangka isi yang diberikan.

- Sahabat istimewa – rakan belajar, bermain dan bertukar-tukar fikiran
- Anak bongsu – bejiran – bermain bersama-sama – dibawa bersiar-siar
- Akrab – ‘Macam belangkas’
- Bercita-cita tinggi – sentiasa bersaing dalam pelajaran
- Mewakili sekolah dalam sukan – hobi yang sama
- Sahabat setia ketika suka dan duka bersama-sama

Latihan 3

Seiap kelas mempunyai seorang guru kelas yang bertanggungjawab menguruskan murid-muridnya. Tulis sebuah karangan bertajuk ‘Guru Kelas Saya’

Latihan 4

Tulis sebuah karangan yang bertajuk ‘Seorang Anak yang Gigh’

Laporan Lawatan Persatuan Bahasa Melayu
SK Taman Melawati 2

Pada 14 Ogos 2018 yang lalu Persatuan Bahasa Melayu SK Taman Melawati 2 telah mengadakan lawatan ke sebuah pusat penyiaran. Seramai empat puluh orang murid bersama-sama lima orang guru menaiki bas menyertai lawatan tersebut.

Kami tiba di pusat penyiaran tersebut pada pukul 9.00 pagi. Kami telah disambut oleh Puan Munirah binti Sanusi iaitu pegawai kanan di pusat penyiaran tersebut. Puan Munirah telah memberi taklimat ringkas tentang pusat penyiaran tersebut yang telah beroperasi selama 15 tahun.

Setelah mendengar taklimat, kami dibawa melawat ke studio hiburan. Kami diberi penerangan tentang fungsi studio hiburan dan kegunaan alat-alat yang ada di dalam studio hiburan. Kami berasa sangat teruja melihat alat-alat yang digunakan dalam studio tersebut.

Kemudian, kami dibawa melawat ke studio berita bersebelahan studio hiburan. Kami berpeluang melihat seorang pemberita sedang membaca Berita Pagi secara langsung. Kami berasa seronok dan gembira melihat pemberita membaca berita secara langsung.

Kami juga berpeluang melihat rancangan Salam Pagi yang sedang dikendalikan oleh dua orang pengacara terkenal. Kami diberi peluang mencuba kamera canggih yang digunakan oleh jurukamera. Kami berasa seronok kerana dapat mencuba sesuatu yang baharu semasa melawat ke pusat penyiaran tersebut.

Pada pukul 12.00 tengah hari, kami bersiap sedia untuk pulang. Kami sempat juga membeli cenderamata untuk dibawa pulang. Murid-murid pulang dengan rasa puas hati dan gembira. Kami sampai di sekolah pada pukul 2.00 petang dan berharap dapat melawat ke tempat lain pula.

Azmi

(AZMI BIN ALI)

Setiausaha,

Persatuan Bahasa Melayu,

SK Taman Melawati 2.

18 Ogos 2018

PERPULIHAN (PENYELESAIAN MASALAH)

Pada minggu ini, murid-murid akan mempelajari dan menjawab soalan daripada bahagian **PERPULIHAN** yang melibatkan penyelesaian masalah. Nota yang disediakan ini dibantu dengan gambar dan maklumat yang berkaitan. Kadah menjawab soalan tersebut. Selamat mencoba soalan-murid beriya menjawab dengan betul dan tepat setiap soalan yang disediakan.

Contoh:

Nadine membeli 3.5 kg gula. Dia menggunakan 1.592 kg gula itu untuk membuat air minuman. Hitung jisim, dalam kg, baki gula itu.

A 0.758

B 1.908

C 3.660

D 4.098

Penyelesaian:

3.500 kg
- 1.592 kg
= 1.908 kg

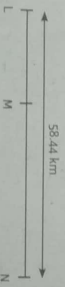
Semak jawapan:

1.592 kg
+ 1.908 kg
= 3.500 kg

Jawapan: B

Latihan

- Rajah 1 menunjukkan jarak dari L ke N melalui M. Diagram 2 shows the distance from L to N through M.



Rajah 1 / Diagram 1

Jarak dari M ke N adalah dua kali jarak L ke M. Hitung jarak, dalam km, dari L ke M.

The distance from M to N is twice the distance from L to M.

Calculate the distance in km, from L to M.

A 43.26

B 38.96

C 33.61

D 19.48

- Jadual 1 menunjukkan catatan jarak lompatan bagi tiga orang peserta. Table 1 shows the jumping distance recorded by three participants.

Peserta / Participants	Jarak / Distance
Nazrul	2.14 m
Akhyar	0.7 m lebih jauh daripada lompatan Nazrul / 0.7 m further than Nazrul's jump
Nageesh	1.25 m lebih dekat daripada lompatan Akhyar / 1.25 m closer than Akhyar's jump

Jadual 1 / Table 1

Berapakah jarak, dalam m, lompatan Nageesh? What is the distance, in m, of Nageesh's jump?

A 1.59

B 1.54

C 4.24

D 4.09

- Rajah 2 menunjukkan jisim dua jenis buah. M dan N. Diagram 2 shows the mass of two types of fruits, M and N.



Rajah 2 / Diagram 2

Hitung jumlah jisim, dalam kg, bagi setiap buah M dan tiga biji buah N yang jisimnya adalah sama seperti dalamajah. Calculate the total mass, in kg, of one fruit M and three fruits N of the same mass as in the diagram above.

A 2.55

B 3.10

C 3.85

D 4.30

Jadual 2 menunjukkan isi padu air di dalam tiga buah jag. Table 2 shows the volume of water in three jugs.

Jag / Jug	Isi padu air / Volume of water
K	1.35 l
L	1.08 l
M	0.305 ml

Jadual 2 / Table 2

Hitung jumlah isi padu air, dalam l, di dalam tiga buah jag itu. Calculate the volume of water, in l, in the three jugs.

A 2.735

B 2.430

C 2.345

D 2.035

Berapakah yang mesti ditambahkan kepada 5.6 kg dan 0.75 kg untuk mendapatkan 9.15 kg? What is to be added to 5.6 kg and 0.75 kg to get 9.15 kg?

A 2.888 kg

B 2.8 kg

C 2.008 kg

D 2.008 kg

Jadual 3 menunjukkan isi padu air di dalam tiga buah bekas. Table 3 shows the volume of water in three containers.

Bekas / Container	Isi padu air / Volume of water
P	1.7 l
Q	2 kali isi padu bekas R / 2 times the volume of container R
R	Sama isi padu bekas Q / Same as the volume of container Q

Jadual 3 / Table 3

Berapakah jumlah isi padu, dalam l, air di dalam semua bekas? What is the total volume, in l, of water in all the containers?

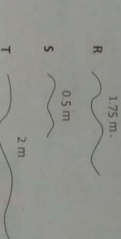
A 9.2

B 8.5

C 7.5

D 6.4

Rajah 3 menunjukkan panjang tiga usus tali. Diagram 3 shows the length of three ropes.



Rajah 3 / Diagram 3

Hitung jumlah panjang, dalam m, ketiga-tiga usus tali itu. Calculate the total length, in m, of the three ropes.

A 2.27

B 4.25

C 22.7

D 42.5

Nabila menggunakan 4.9 l minyak masak setiap hari di kedaiannya kecuali hari Ahad hitung isi padu minyak masak, dalam l, yang digunakannya dalam seminggu. Nabila uses 4.9 l of cooking oil every day of the week except on Sunday. Calculate the volume of cooking oil, in l, she uses in a week.

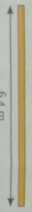
A 24.3

B 29.4

C 32.4

D 34.3

- Rajah 4 menunjukkan panjang bagi sebatang kayu. Diagram 4 shows the length of a stick.



Rajah 4 / Diagram 4

Rajkah memotong kayu tersebut kepada 2 bahagian, R dan S. Jika panjang bahagian R ialah 2.24 m, hitung panjang bahagian S. Rajkah cuts the stick into 2 parts, R and S. If the length of R is 2.24 m, calculate the length of S.

A 4.26 m

B 4.16 m

C 4.26 m

D 8.64 m

Tiana membeli 2.45 kg epal, 1.55 kg oren dan 4.56 kg pear. Hitung jumlah jisim, dalam kg, buah-buahan yang dibelinya itu. Tiana bought 2.45 kg of apples, 1.55 kg of oranges and 4.56 kg of pears. Calculate the total mass, in kg, of the fruits she bought.

A 5.43

B 6.67

C 7.85

D 8.56

Jadual 4 menunjukkan panjang tiga galing tali, R, S dan T. Table 4 shows the length of three ropes, R, S and T.

Tali / Rope	R	S	T
Panjang / Length	0.89 km	0.53 km	1.45 km

Jadual 4 / Table 4

Berapakah jumlah panjang, dalam km, ketiga-tiga galing? What is the total length, in km, of the three ropes?

A 1.56

B 1.87

C 2.885

D 2.87

Danny telah mendarat 45.8 mata dalam satu pertandingan. Nabul mendarat 18.54 mata lebih daripada Danny. Can Danny has scored 45.8 points in one game. Nabul got 18.54 points higher than Danny. Find the total points of Danny and Nabul.

A 64.34

B 91.6

C 110.14

D 120.45

Rajah 5 menunjukkan seutas tali. Diagram 5 shows a rope.



Rajah 5 / Diagram 5

Tali itu dipotong kepada 3 bahagian. Bahagian pertama berukuran 2.8 m. Berapakah panjang dua bahagian, dalam m, selebihnya bahagian tersebut dipotong sama panjang? The rope is cut into 3 parts. The first part measures 2.8 m. What is the length of two parts, in m, if the parts are cut equally long?

A 1.3

B 2.5

C 2.6

D 3.2

Rajah 6 menunjukkan isi padu air di dalam tiga biji botol. Diagram 6 shows the volume of water in three bottles.



Rajah 6 / Diagram 6

Hitung jumlah isi padu, dalam l, air di dalam ketiga-tiga botol itu. Calculate the volume, in l, of water in all three bottles.

A 3.8

B 3.4

C 3.12

D 3.08

Pada anggur ini calon UPSR diberi penerangan tentang konsep perpuluhan dan bentuk penyajian berkaitan kemahiran tersebut. Kebiasaannya, soalan sehingga tiga nilai perpuluhan dan operasi yang empat. Namun dalam sukatan KSSR, penyajian soalan perpuluhan boleh dikaitkan dengan kemahiran lain seperti pecahan dan peratus.

Soalan jenis berperingkat dari 1 hingga 3 markah pada setiap satu soalan. Gabungan markah dalam satu-satu soalan sehingga 5 markah.

Ciri-ciri Soalan Bentuk Penyelesaian Masalah:

- Operasi yang empat – gunakan beberapa perkataan.
- Gabungan angka dan perkataan dalam satu-satu jenis soalan.
- Melibatkan lebih daripada 2 operasi.

→ Melibatkan penyebut, $\frac{10}{100}$ dan $\frac{1000}{1000}$.

→ Penukaran pecahan dan peratus.

Soalan yang Melibatkan Perpuluhan:

- Soalan bentuk pecahan atau peratus dan jawapan dalam perpuluhan
- Melibatkan operasi yang empat – sehingga tiga nilai perpuluhan
- Melibatkan operasi bergabung
- Penyelesaian masalah – ada rajah / jadual

Contoh:

1 Rajah 1 menunjukkan satu soalan Matematik.

$$0.88 + 125\% =$$

Rajah 1

- (a) Nyatakan 125% kepada nilai perpuluhan. [1 markah]
- (b) Selesaikan dan nyatakan jawapan dalam nilai perpuluhan. [2 markah / marks]

- (c) Berdasarkan jawapan di 1(b), hitung beza nilainya dengan 2.1. [2 markah]
- Langkah menjawab.

(a) $125\% = 1.25$

Atau, gerakkan titik perpuluhan, dua tempat dari kanan ke kiri

jadi, $\frac{125}{100} = 1.25$

(b) $125\% = 1.25$

$0.88 + 1.25 = 2.13$

Tulis dalam bentuk lazim,

$$\begin{array}{r} 0.88 \\ + 1.25 \\ \hline 2.13 \end{array}$$

(c) 2.13

$$\begin{array}{r} 2.13 \\ - 2.10 \\ \hline 0.03 \end{array} = 0.03$$

Latihan

Rajah 1 menunjukkan satu soalan Matematik. Diagram 1 shows a Mathematical question

$$8.75 + P = 2.08 \times 6$$

Rajah 1 / Diagram 1

- (a) Nyatakan nilai P, dalam nilai perpuluhan. State the value of P, in decimals. [2 markah / marks]
- (b) Berdasarkan jawapan di 1(a), hitung beza antara nilai P dengan 3.078

(a) Nyatakan $6\frac{27}{1000}$ dalam nilai perpuluhan.

State $6\frac{27}{1000}$ in decimals.

[1 markah / mark]

(b) Nyatakan nilai nombor yang ketiga. State the value of the third number.

[2 markah / marks]

(c) Hitung min bagi kesemua nombor itu. Calculate the min of all the numbers.

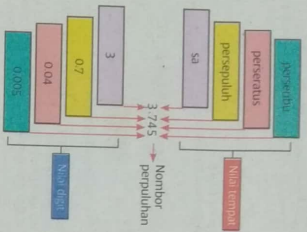
[2 markah / marks]

4 Rajah 2 menunjukkan sekeping kad nombor. Diagram 2 shows a numbered card.

PERPULIHAN

Nota

1. (a) Asas perpulihan nilai tempat dan nilai digit



(b) Benarkan nombor bulat kepada perpulihan

Contoh:

23 letakkan titik perpulihan di hujung kanan nombor bulat

(c) Penulisan pecahan kepada perpulihan

Contoh:

$$1 \rightarrow \frac{1}{10} \quad 0.2 \rightarrow \frac{2}{10} \quad 0.02 \rightarrow \frac{2}{100}$$

Pecahan per 10, 100, dan 1,000

$$\frac{1}{10} = 0.1 \quad \frac{1}{100} = 0.01 \quad \frac{1}{1000} = 0.001$$

- Tambah dan tolak perpulihan dalam bentuk lazim, letakkan titik perpulihan dengan tepat.
- Pendekatan dengan nombor bulat. Letakkan titik perpulihan mengikut bilangan tempat. Perpulihan dalam soalan.
- Pembahagian dengan nombor bulat, pastikan titik perpulihan dianda dengan tepat.

Latihan

Kertas 1

1. Rajah 1 menunjukkan beberapa keping kad nombor perpulihan. Diagram 1 shows several decimal numbered cards.



Rajah 1 / Diagram 1

Antara kad yang berikut, yang manakah mempunyai nilai paling besar?

- Which of the following cards, has the highest value?
- A P
B Q
C R
D S

2. Jadual 1 menunjukkan markah bagi empat orang peserta dalam gimnastik. Table 1 shows the scores for four participants in a gymnastics competition.

Peserta / Participant	Markah / Score
Nurul	106.205
Jasmin	105.321
Tan Mei	108.512
Kaur	113.059

Markah peserta manakah yang menunjukkan nilai tempat bagi digit 5 adalah perpuluhan? Which participant's score shows the place value for the digit 5 is tenth?

- A Kaur
B Tan Mei
C Jasmin
D Nurul

3. $3.507 =$

- A $3 + \frac{5}{10} + \frac{7}{100}$
B $3 + \frac{5}{10} + \frac{7}{1000}$
C $3 + \frac{5}{10} + \frac{7}{1000}$
D $3 + \frac{5}{100} + \frac{7}{1000}$

4. Rajah 2 menunjukkan nombor perpulihan yang ditulis atas papan hijau. Diagram 2 shows a decimal number written on a green board.



Rajah 2 / Diagram 2

Apakah nilai digit 9 pada papan hijau itu? What is the value of digit 9 on the green board?

- A 9
B $\frac{9}{10}$
C $\frac{9}{100}$
D $\frac{9}{1000}$

7. Rajah 3 menunjukkan hasil darab dua nombor. Diagram 3 shows the product of two numbers.



Rajah 3 / Diagram 3

Satu darab dua nombor itu ialah 6. Apakah nombor yang satu lagi? One of the numbers is 6. What is the other number?

- A 22.19
B 22.33
C 22.43
D 22.45

9. $104.342 + \square = 47.29 = 231.8$

Apakah nombor yang diwakili oleh \square ? What is the number represented by the \square ?

- A 336.142
B 174.748
C 154.748
D 151.632

10. Rajah 4 menunjukkan jisim tiga jenis buah. Jisim buah rambutan tidak ditunjukkan. Diagram 4 shows the mass of three fruits. The mass of rambutan mass is not shown.



Rajah 4 / Diagram 4

Rambutan membeli semua buah-buahan itu. Jisim buah-buahan yang dibeli oleh Rambutan ialah 4.65 kg. Hitunglah jisim Rambutan membeli semua buah-buahan. Rambutan bought all the fruits. The mass of fruits purchased by Rambutan is 4.65 kg.

- Calculate the mass of rambutan.
- A 2.03
B 2.32
C 2.62
D 3.57

11. Rajah 5 menunjukkan panjang sebuah skru. Diagram 5 shows the length of a screw.

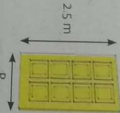


Rajah 5 / Diagram 5

Hitung, dalam cm, panjang tiga batang skru yang sama. Calculate, in cm, the length of three similar screws.

- A 15
B 16.5
C 18
D 19.5

12. Rajah 6 menunjukkan ukuran sebuah pintu. Diagram 6 shows the size of a door.



Luas pintu itu ialah 3.5 m^2 . Cari dalam m, nilai P. The area of the door is 3.5 m^2 . Find in m, the value of P.

- A 1.4
B 1.6
C 1.7
D 1.9

Kertas 2

1. Jadual di bawah menunjukkan dua jenis air yang dibeli oleh Nurul. Table below shows two types of drinks purchased by Nurul.

Air / Drink	Kuantiti / Quantity	Isi paku, sebotol / Volume per bottle
Coklat / Chocolate	6	0.75 l
Jus oren / Orange juice	10	1.3 l

(a) Nurul memberikan 3.75 l air coklat kepada kawanannya. Berapa botol air coklat yang diberikan kepada kawanannya? Nurul gives 3.75 l chocolate drink to his friend. How many bottles of drinks are given to his friend? (2 markah / marks)

(b) Nurul membeli 4 botol jus oren lagi. Hitung, dalam isi paku, isipaku yang dibeli oleh Nurul. Nurul bought 4 more bottles of orange juice. Calculate, in l, the volume of orange juice purchased by Nurul. (2 markah / marks)

2. Rajah di bawah menunjukkan empat saiz baju sukan. Diagram below shows four sizes of sports shirt.



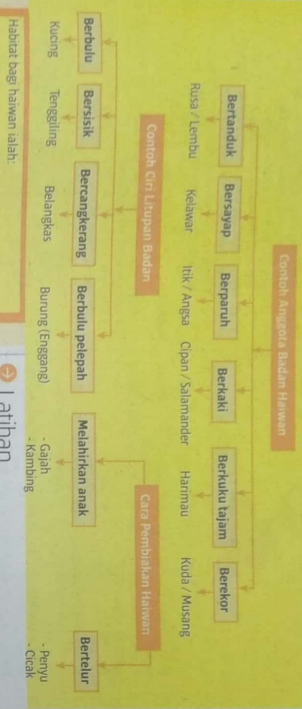
Harga baju saiz S, M dan L adalah sama iaitu RM12.50 sehelai. Baju saiz XL, RM2.20 lebih daripada harga baju saiz L. The price of shirt in size S, M and L are the same which is to RM12.50 each. Shirt in size XL is RM2.20 more than shirt in size L.

(a) Kurnar ada RM25.00. Berapakah bilangan baju saiz S yang boleh dibeli Kurnar? How many shirts in size S can he purchase? (2 markah / marks)

(b) Enok Hakim membeli tiga helai baju saiz M dan sebuah baju saiz XL. Hitung jumlah wang yang perlu dibayar Enok Hakim membeli tiga saiz M and one in size XL. Calculate the amount of money to be paid. (3 markah / marks)

SAINS HAYAT (HAIWAN DAN TUMBUHAN)

Memahami ciri-haiwan
Haiwan dapat dikelas pasti berdasarkan ciri-ciri haiwan iaitu liputan badan, anggota badan, cara pembiakan dan habitatnya (tempat tinggal semula jadi bagi haiwan).



Memahami Tabak Makanan Haiwan
Haiwan mempunyai tabak makanan yang berbeza berdasarkan jenis gigi yang dimilikinya.
Haiwan yang makan tumbuhan sahaja dikenali sebagai herbivor.
Contohnya: orang, kambing, lembu.
Gigitan digunakan untuk memotong makanan dan gigi gerahan digunakan untuk mengisar makanan.
Karnivor ialah haiwan yang makan haiwan lain.
Contohnya: harau, kucing, anjing.
Gigitan berfungsi memotong/menekan.
Beruang panda digolongkan sebagai haiwan karnivor.
Haiwan yang makan tumbuhan dan haiwan lain dikenali sebagai omnivor.
Contohnya: monyet, campur, beruang hitam.
Haiwan jenis ini mempunyai gigi kicap, tajam dan gerahan.

Memahami Ciri-tumbuhan
Tumbuhan dapat dikelas pasti berdasarkan ciri-ciri berikut iaitu:
* Daun - Jenis urat.
* Sifat polok akar/batang polok jagung.
* Jajala polok balung/ayam, polok bunga ros.
* Bunga.
* Berbunga, polok bunga ros, polok jagung.
* Tidak berbunga, polok paku pakis, polok konifer.
* Berakau, polok dokong, polok.
* Tidak berakau, polok jagung, polok resam, polok betik.
* Ajar.
* Tunjang polok bayam merah, polok betik.
* Serabut polok bawang, polok jagung.
* Buah.
* Tidak berbuah: polok konifer, polok paku pakis.
* Berbuah: polok durian, polok betik.
* Habisar.
* Di datar polok senduduk, polok bunga ros.
* Di air polok senduduk air, polok cabomba.
* Gigitan.
* Gigitan lelu, berk, rambut.
* Spora paku pakis, cendawan, polok dudu-dudu.
* Daun polok-sewaj, polok begonia.
* Anak polok, polok pisang, polok nanas.
* Keratan batang polok tebu, polok ubi kayu.
* Batang bawah tanah: bawang, polok halia.

Kesedaran Tumbuhan
Tumbuhan sangat penting dalam kehidupan manusia dan haiwan.
* Manusia, sumber makanan, bahan binaan, pakaian, sumber oksigen.
* Haiwan, sumber makanan, tempat tinggal, perlindungan.
* D samping itu tumbuhan juga sebagai sumber ubat-ubatan kepada manusia.

1 Rajah 1 menunjukkan pengelasan haiwan.
Diagram 1 shows the classification of animals.
Melahirkan anak / Give birth
Kambing / Goat
X
Y
Melahirkan telur / Lay eggs
Cicak / Lizard
Y

2 Rajah 2 menunjukkan pengelasan haiwan mengikut persamaan/pemernamaannya.
Diagram 2 shows the classification of animals according to their similarities.
A Itek / Duck
B Labah-labiah / Spider
C Kucing / Cat
D Gajah / Elephant
X
Y
Arab / Rabbit
Katak / Frog
Ikan paus / Whale
Penyu / Turtle

3 Rajah 3 menunjukkan ciri-ciri sejenis haiwan.
Diagram 3 shows the characteristics of an animal.
Apakah X dan Y?
What are X and Y?
A Mempunyai kekap / Have wings
B Bertukar jalam / Have claws
C Mempunyai kaki / Have legs
D Bertanduk / Have horns
P
Q
Mempunyai cangkering / Have scales
Mempunyai ekor / Have tails
Diliputi bulu / Covered with fur
Diliputi sisik / Covered with scales

4 Antara haiwan yang berikut, yang manakah mempunyai sisik?
Which of the following animals has scales?
A Kelawar / Bat
B Tenggiling / Pangolin
C Itek / Duck
D Ulang / Prawn

5 Rajah 4 menunjukkan struktur gigi haiwan P.
Diagram 4 shows the teeth structure of animal P.
Berdasarkan struktur gigi tersebut, haiwan yang manakah mungkin haiwan P?
Based on the teeth structure, what animal is likely to be animal P?
A Rusa / Deer
B Singa / Lion
C Beruang hitam / Black bear
D Lembu / Cow

6 Antara yang berikut, yang manakah mewakili R dan S?
Which of the following represents R and S?
A Nanas / Pineapple
B Kembang / Water lettuce
C Kelapa / Coconut tree
D Meranti / Shorea
R
S
Bawang / Onion
Mangga / Mango tree
Tebu / Sugar cane
Kubis / Cabbage

7 Rajah 5 menunjukkan pembekalan tumbuhan daripada keratan batang.
Diagram 5 shows a plant reproduces through stem cutting.
R
S
Gordaman / Mushroom
Paku pakis / Fern
Hala / Ginger

8 Antara tumbuhan yang berikut, yang manakah membiak dengan cara yang sama?
Which of the following plants reproduces through the same method?
A
B
C
D

KEMANDIRIAN SPESIES TUMBUHAN

PENCARAN BIJI BENIH

Pencaran ialah cara biji benih tumbuhan disebarkan ke tempat lain yang jauh daripada induknya.

Air	Buah kelapa mempunyai sabut yang berongga serta kulit yang kalis air untuk melindungi biji benih dan disimpan dalam air ke tempat lain.
Angin	Biji benih pokok meranti mempunyai struktur bersegi empat kelipatan yang membolehkannya diterbangkan oleh angin. Biji benih lalang yang berbulu, kecil dan ringan membolehkan ditiup angin.
Manusia dan haiwan	Kernicap mempunyai biji yang kecil, melat pada biji haiwan atau biji manusia dan dibawa ke tempat lain. Sesetengah buah betik , buah tomato tembikai , mambau mempunyai isi yang boleh dimakan. Buahnya berwarna terang dan berbau harum. Bijiya dibuang setelah isinya dimakan, atau dikeluarkan semasa haiwan menyajikannya.
Mekanismenya	Tumbuhan seperti pokok getah , saga dan kelembung memancarkan biji benihnya melalui mekanisma itu. Apabila matang, biji akan menjadi kembang, meletak dan berjatu. Biji benihnya terdampar dan ditiup angin.

KEPENTINGAN PENCARAN BIJI BENIH

- Tumbuhan berbunga membaik dengan mengisytiharkan biji.
- Biji benih tumbuhan akan tumbuh, membesar dan berkembang menjadi pokok dewasa.
- Untuk berkembang dan terus hidup, tumbuhan perlu besang untuk mendapatkan ruang, air, udara dan cahaya matahari yang mencukupi untuk menjalankan proses fotosintesis.
- Kalau, untuk membolehkan tumbuhan berkecambah, biji benihnya perlu ditanam dalam tanah yang subur dan lembap.
- Pencaran membolehkan pesangon antara anak pokok dengan pokok induk.
- Pencaran juga membolehkan biji benih disebarkan ke tempat baharu untuk mengelakkan kesesakan di sesuatu tempat.

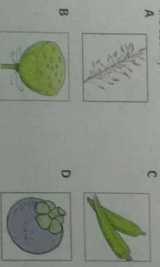
Latihan

Kertas 1
Rajah 1 menunjukkan sejenis buah.
Diagram 1 shows a type of fruit.



Rajah 1 / Diagram 1

Antara yang berikut, yang manakah boleh dipancarkan dengan cara yang sama seperti buah di atas?
Which of the following can be dispersed in the same way as the above fruit?



Rajah 2 menunjukkan sejenis buah yang terdapat di negara kita.
Diagram 2 shows a type of fruit found in our country.

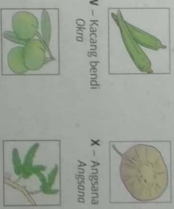


Rajah 2 / Diagram 2

Berdasarkan ciri-ciri yang ada pada buah tersebut, namakan aget pencaran bagi biji benihnya.
Based on the characteristics of the fruit, predict the dispersal agent for the seed.

- A Angin
B Haiwan dan manusia
C Air
D Mekanismenya
E Air
F Air
G Air
H Air
I Air
J Air
K Air
L Air
M Air
N Air
O Air
P Air
Q Air
R Rangkaian
S - Lahir
T - Bersenyap
U - Mempunyai membran halus

Rajah 3 menunjukkan empat jenis buah.
Diagram 3 shows four types of fruits.



Rajah 3 / Diagram 3

Antara yang berikut, manakah yang betul tentang cara pencaran buah tersebut?
Which of the following is true about the dispersal of the fruits?

- A W dipancarkan oleh mekanisma itu.
B W dipancarkan oleh mekanisma itu.
C X dipancarkan oleh angin.
D Z dipancarkan oleh air.
E Z dipancarkan oleh air.

Rajah 4 menunjukkan satu kejadian yang berlaku pada buah kelembung.
Diagram 4 shows a phenomenon which occurs on a balloon seed.

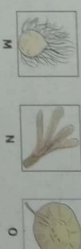


Rajah 4 / Diagram 4

Apakah kepentingan fenomena tersebut kepada pokok kelembung?
What is the importance of the phenomenon to a balloon plant?
To assist the survival of the species
To assist the survival of the species
To protect themselves from danger
To increase the fertility of their seeds
To increase the fertility of their seeds
To increase the fertility of their seeds
To increase the fertility of their seeds

Kertas 2

Buah dan biji benih dalam Rajah 1.1 dikumpulkan berdasarkan cara pencaran.
The fruits and seeds in Diagram 1.1 are grouped based on the way of dispersal.



Rajah 1.1 / Diagram 1.1

Bagaimanakah cara biji benih Rajah 1.1 dipencarkan?
How do the seeds in Diagram 1.1 disperse?
Circle the correct answer.

- Haiwan
Angin
Air
Mangsa
Wind
Water

[1 markah / mark]

Tandakan (✓) pada ciri yang betul bagi biji benih N.
Tick (✓) for the correct characteristic of seed N.

Ciri biji benih Characteristic of seed N	Sabit hook with	Struktur bersegi empat dipakan dimakan Edible/flesh	Isi yang boleh dimakan Edible/flesh
---	--------------------	--	--

[1 markah / mark]

Rajah 1.2 menunjukkan pencaran bagi buah kelapa.
Diagram 1.2 shows the dispersal of coconut fruits.



Rajah 1.2 / Diagram 1.2

Berdasarkan Rajah 1.2, mengapa buah kelapa dipancarkan dengan cara tersebut?
Based on Diagram 1.2, why does the coconut disperse in such a way?

[1 markah / mark]

Ramalkan situasi yang berlaku jika buah dan biji benih tumbuhan tidak dipancarkan.
Predict the situation that will occur if the seeds and fruits of plants are not dispersed.

[1 markah / mark]

PENGHAYATAN RUKUN NEGARA

Penubuhan **Kelab Rukun Negara** adalah hasil saranan mantan Perdana Menteri, Tun Abdullah bin Hj Ahmad Badawi semasa merasmikan Hari Perpaduan Peringkat Kebangsaan tahun 2000 di Melaka. Kelab Rukun Negara melaksanakan aktiviti yang bertitik beratkan **pengukuhan, pengetahuan, pemahaman, penghayatan dan pengamalan** (4P) Rukun Negara dalam kalangan mudi.

Latihan 1

- 1 "Kerana put santan bina, kerana mulut badan bina." Peribahasa di atas berkait dengan prinsip Rukun Negara yang
 - A kedua
 - B ketiga
 - C keempat
 - D kelima
- 2 Antara yang berikut, yang manakah kesan pengamalan dan penghayatan terhadap prinsip kelahiran perlembagaan?
 - A Melahirkan kesetiaan negara
 - B Bangga menjadi warganegara
 - C Sentiasa memahami antara satu sama lain
 - D Sentiasa menghormati antara satu sama lain
- 3 Berikut ialah maklumat berkaitan dengan Dasar Ekonomi Baru (DEB) **kecuali**
 - A dilancarkan melalui Rancangan Malaysia Kedua
 - B diperkenalkan oleh Tun Hussein bin Dato' Onn
 - C mengurangkan dan membasmi kemiskinan
 - D menyusun semula masyarakat Malaysia
- 4 Akta Bahasa Kebangsaan bertujuan untuk
 - A mewujudkan penggunaan Bahasa Melayu dalam semua urusan
 - B memantapkan pelaksanaan bahasa Melayu dalam semua bidang
 - C mengukuhkan hubungan antara kaum
 - D membentuk masyarakat yang progresif dan berakhlak mulia
- 5 Berikut merupakan langkah-langkah memupuk perpaduan **kecuali**
 - A perubahan jabatan Perpaduan Negara
 - B slogan "Malaysia Maju" diperkenalkan
 - C Dasar Ekonomi Baru diperkenalkan
 - D Wawasan 2020 digubal
- 6 Ciri-ciri yang dimiliki oleh seseorang individu juga dikenali juga sebagai
 - A jati diri
 - B semangat patriotisme
 - C persekitaran
 - D akhlak mulia
- 7 Setiap rakyat perlu menghayati Rukun Negara kerana
 - A negara dalam usaha ke arah mencapai kemajuan
 - B segala rasis dalam negara akan dikongsi oleh semua rakyat
 - C dapat membentuk masyarakat yang harmoni
 - D dapat melahirkan masyarakat yang berfikir dan berpendidikan
- 8 Menaja tatasusila agar tidak menyengung perasaan kaum lain termasuklah dari segi yang berikut
 - A gerak laku
 - B tutur kata
 - C tatacara hidup
 - D kekuasaan

Latihan 2

- 1 Sebagai mudi yang menghayati Rukun Negara, bagaimanakah cara anda untuk mengamalkan prinsip-prinsip Rukun Negara di sekolah?
- 2 Nyatakan cara-cara mengamalkan Rukun Negara dalam kehidupan harian.
 - (i)
 - (ii)
 - (iii)
- 3 Jelaskan langkah-langkah memupuk perpaduan yang telah dilaksanakan oleh kerajaan.
 - (i) Akta Bahasa Kebangsaan
 - (ii) Wawasan 2020
 - (iii) Malaysia Boleh
 - (iv) Gagasan Malaysia

PENGHAYATAN RUKUN NEGARA

Tujuan utama Rukun Negara diperkenalkan adalah bagi melahirkan masyarakat yang berbilang pedu. Oleh itu, sebagai rakyat Malaysia yang menghargai keharmonian yang telah dibina selama ini, maka Rukun Negara perlu dihayati dan diamalkan oleh semua rakyat di negara ini.

KESAN PENGHAYATAN RUKUN NEGARA

- Masyarakat saling menghormati dan bantu-membantu
- Keharmonian yang dikecapi dapat dikalikan

- ### Menjamin ketuhanan negara
- Ketiaan dan kesetiaan rakyat kepada raja dan negara menjadi
 - Rakyat dan pemimpin membina hubungan yang baik demi negara

- ### Mempertahankan keadilan
- Rakyat berhak mendapatkan keadilan tanpa halangan
 - Penguatkuasaan undang-undang tanpa prejudis

- ### Menerapkan nilai murni
- Menaja tatasusila agar tidak menyengung perasaan kaum lain
 - Tidak mencetuskan sebarang provokasi yang menimbulkan rasa tidak senang terhadap kaum lain

- ### Membina sebuah masyarakat progresif
- Penguasaan dalam bidang sains dan teknologi demi kemajuan negara
 - Menanam nilai murni dalam diri setiap rakyat Malaysia

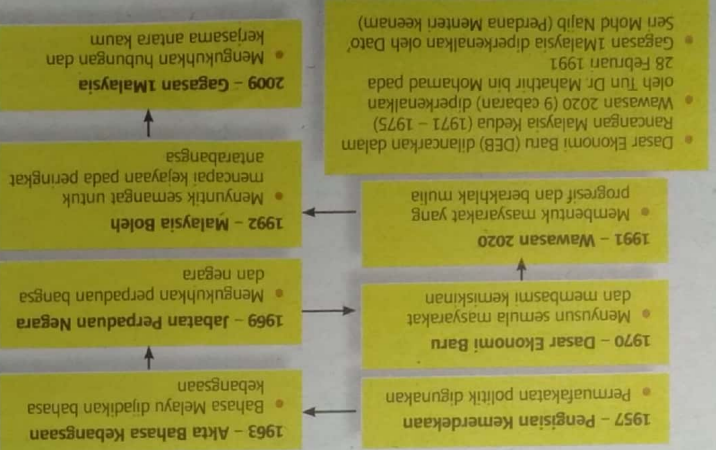
- ### Membentuk satu bangsa dan negara
- Semua rakyat bekerjasama demi keamanan dan kemakmuran negara
 - Menjalankan diri daripada bersifat rasis dan berpuak-puak

Jati diri masyarakat Malaysia dibentuk melalui penghayatan dan pengamalan lima prinsip yang terkandung dalam Rukun Negara. Jati diri ini boleh dibentuk oleh:

- Perasaan bangga akan tanah air
- Menzahirkan taat setia kepada raja dan negara
- Penemuan kehidupan beragama
- Memupuk persekitaran dan perpaduan
- Bersusaha gigih dalam mencapai sesuatu matlamat
- Berakhlak mulia dan meningkatkan semangat patriotisme

LANGKAH-LANGKAH MEMUPUK PERPADUAN

Rukun Negara yang diperkenalkan telah menjadi tunjang perpaduan bangsa. Perpaduan antara kaum perlu dipupuk bagi mewujudkan persekitaran dan toleransi. Demi memastikan masyarakat hidup aman dan harmoni, pelbagai usaha yang berterusan dilaksanakan bagi mencapai matlamat ini. Antara langkah-langkah yang diambil adalah:



Bahasa Melayu - Penulisan (SJK)
Latihan 1
Diri Saya

Nama saya (1) Emily Wong. Saya berusia (2) dua belas tahun dan merupakan seorang murid (3) tahun 6 di (4) SJK (Cina) Khew Bin. Saya dilahirkan pada (5) 25 Jun 1997 di (6) Hospital Kuala Lumpur.

Latihan 2
Sabat Saya
Setiap orang mempunyai sabat. Tanpa sabat, hidup kita ibarat 'kera sumbang'. Sabat biasanya menjadi rakannya.

Latihan 3
Guru Kelas Saya
Guru kelas saya bernama Cikgu Tan Bee Leng. Beliau seorang guru wanita yang berbangsa Cina. Cikgu Tan berbeza sederhana tinggi dan beliau bercermi mata.

Latihan 4
Bahasa Melayu - Pemahaman
Latihan 1
Ravi studies in SK Sunway. He likes to eat fast food. Every day, he buys burger and carbonated drinks on his way to school for his breakfast.

Latihan 5
Bahasa Melayu - Pemahaman
Latihan 1
Ravi studies in SK Sunway. He likes to eat fast food. Every day, he buys burger and carbonated drinks on his way to school for his breakfast.

Bahasa Melayu - Pemahaman (SJK)

Exercise 1
Ravi studies in SK Sunway. He likes to eat fast food. Every day, he buys burger and carbonated drinks on his way to school for his breakfast.

Exercise 2
Ravi was walking past the school field when he saw a group of boys playing an interesting game. He was curious about the game.

Exercise 3
Bahasa Inggeris - Pemahaman
Latihan 1
Ravi was walking past the school field when he saw a group of boys playing an interesting game.

Exercise 4
Bahasa Inggeris - Penulisan
Latihan 1
Ravi was walking past the school field when he saw a group of boys playing an interesting game.

Exercise 5
Bahasa Melayu - Pemahaman
Latihan 1
Ravi was walking past the school field when he saw a group of boys playing an interesting game.

Exercise 6
Bahasa Melayu - Pemahaman
Latihan 1
Ravi was walking past the school field when he saw a group of boys playing an interesting game.

Exercise 7
Bahasa Melayu - Pemahaman
Latihan 1
Ravi was walking past the school field when he saw a group of boys playing an interesting game.

Exercise 8
Bahasa Melayu - Pemahaman
Latihan 1
Ravi was walking past the school field when he saw a group of boys playing an interesting game.

Exercise 9
Bahasa Melayu - Pemahaman
Latihan 1
Ravi was walking past the school field when he saw a group of boys playing an interesting game.

Bahasa Inggeris - Pemahaman

Exercise 1
Ravi studies in SK Sunway. He likes to eat fast food. Every day, he buys burger and carbonated drinks on his way to school for his breakfast.

Exercise 2
Ravi was walking past the school field when he saw a group of boys playing an interesting game.

Exercise 3
Bahasa Inggeris - Pemahaman
Latihan 1
Ravi was walking past the school field when he saw a group of boys playing an interesting game.

Exercise 4
Bahasa Inggeris - Penulisan
Latihan 1
Ravi was walking past the school field when he saw a group of boys playing an interesting game.

Exercise 5
Bahasa Melayu - Pemahaman
Latihan 1
Ravi was walking past the school field when he saw a group of boys playing an interesting game.

Exercise 6
Bahasa Melayu - Pemahaman
Latihan 1
Ravi was walking past the school field when he saw a group of boys playing an interesting game.

Exercise 7
Bahasa Melayu - Pemahaman
Latihan 1
Ravi was walking past the school field when he saw a group of boys playing an interesting game.

Exercise 8
Bahasa Melayu - Pemahaman
Latihan 1
Ravi was walking past the school field when he saw a group of boys playing an interesting game.

Exercise 9
Bahasa Melayu - Pemahaman
Latihan 1
Ravi was walking past the school field when he saw a group of boys playing an interesting game.

Jawapan

Berikut bimbingan belajar, disiplin dan kecerahan kelas kami. Kami sangat berharap Cikgu Tan akan terus mengajar kami sehingga tahun enam.

Latihan 4 Seorang Anak yang Gigih

Nasrul Ahmad seorang anak yang baik budi pekertinya. Beliau berasal dari Selangor. Beliau dilahirkan pada 2 Februari 1980 di Kampung Batu Berangkai, Kampar Perak. Beliau merupakan anak sulung daripada tiga orang adik beradik. Bapa beliau merupakan seorang pemandu teksi. Ibuanya pula telah meninggal dunia semasa beliau berusia sepuluh tahun. Sebagai anak sulung, beliau terpaksa memikul tanggungjawab yang berat. Beliau telah berusaha agar beradik sejak kanak-kanak lagi. Selain belajar, beliau terpaksa menyediakan makanan, minuman dan keperluan persekolahan adik-adiknya sewaktu dapanya pergi bekerja. Pada waktu petang, beliau menjadi pembantu kedai Pak Lik Lim. Duit upah yang diperolehnya digunakan untuk memampung perbelanjaan persekolahannya. Pada waktu malam, beliau mengulangi lagi pelajarannya.

Beliau mendapat pendidikan awal di Sekolah Kebangsaan Gombak Satu. Sejak di bangku sekolah lagi, beliau telah membina kepintaran dalam pelajaran. Beliau sanggup berusaha kaki sejahat dua kilometer untuk ke sekolah. Berkat usaha dan kejayaan beliau, akhirnya membolehkannya melanjutkan pelajaran di sebuah universiti di Kuala Lumpur. Beliau seorang doktor yang berdedikasi dan suka menolong orang. Beliau disyangi pesakit dan rakan-rakannya kerana kejayaan dan kemesaannya.

Kuala Lumpur. Beliau seorang doktor yang berdedikasi dan suka menolong orang. Beliau disyangi pesakit dan rakan-rakannya kerana kejayaan dan kemesaannya.

Beliau berhasrat untuk membuka sebuah klinik di kampungnya bagi memberi rawatan percuma kepada orang-orang kampung yang miskin secara percuma.

Perenggan 1 Maklumat aktiviti – tempat – tarikh

Perenggan 2 Maklumat Jawatankuasa

Perenggan 3 Aktiviti Harta Guru – Sukareka

Perenggan 4 Persembahan murid-murid dan guru-guru

Perenggan 5 Penyampaian hadiah

Perenggan 6 Berkemas dan bersurai

KARANGAN LAPORAN AKTIVITI Bahasa Melayu – Penulisan

KARANGAN LAPORAN PERSATUAN

Perenggan 1 Maklumat Jawatankuasa

Perenggan 2 Maklumat persetujuan dan ahli

Perenggan 3 Aktiviti pertama – lawatan

Perenggan 4 Aktiviti kedua – aktiviti kem sains

Perenggan 5 Aktiviti pertandingan – janaan

Perenggan 6 Rumusan aktiviti sepanjang tahun

Matematik (Kertas 1)

1. D
2. A
3. C
4. A
5. B
6. B
7. B

Matematik (Kertas 2)

1 (a) $2.08 \times 6 = 12.48$
Nilai P, $12.48 - 8.75 = 3.73$
(b) $3.730 - 3.078 = 0.652$
2 (a) $1.75 \text{ m} \times 2 = 3.5 \text{ m}$
(b) $1.75 \text{ m} \times 2 = 3.5 \text{ m}$
(c) $2.45 \text{ m} \times 4 = 9.8 \text{ m}$
 $5.95 \text{ m} + 3.50 \text{ m} = 9.45 \text{ m}$
1.75 m $\times 6 = 10.5 \text{ m}$

Sains (Kertas 1)

1. D
2. B
3. C
4. B
5. C

Kertas 2

1. (a) $3.75 + 0.75 = 5$ botol
(b) $14 \times 1.3 = 18.2$
2. (a) $\text{RM}25.00 + \text{RM}12.50 = 2$ helai
(b) $\text{RM}12.50 \times 3 = \text{RM}37.50$
 $\text{RM}12.50 + \text{RM}2.20 = \text{RM}14.70$
 $\text{RM}37.50 + \text{RM}14.70 = \text{RM}52.20$

20.3 m
 $- 9.8 \text{ m}$
 $\hline 10.5 \text{ m}$
atau 1.75 m

(b) $41.25 - 19.58 = 6.027$
(c) $41.25 = 13.75$
 $\frac{3}{4} \times 0.08 \times 6 = 0.48$

(a) $0.08 \times 6 = 0.48$
12
 $\frac{24}{4} = 6$
 $\frac{108}{50} = 2.16$
 $\frac{50}{25} = 2$

(a) 8.00
 $- 0.07$
 $\hline 7.93$
(b) 21.000
 $- 8.973$
 $\hline 12.027$

(a) 0.75
(b) 0.75
(c) $0.75 \times 0.5 = 0.375$

(a) $29.052 + (36.148 - 16.3) = 65.2$
36.148
 $+ 29.052$
 $\hline 65.200 = 65.2$

(a) 12.6
(b) $30.80 - 16.04 = 14.76$
(c) $16.04 - 2.16 = 13.88$
 $14.76 - 12.60 = 2.16$

(a) 16.3
(b) $16.3 \times 4 = 65.2$
36.148
 $+ 29.052$
 $\hline 65.200 = 65.2$

(a) Angin
(b) Struktur bersayap
(c) Kals air / ada ruang udara / boleh terapan kemandiran spesiesnya

(a) 1.75 m
(b) $1.75 \text{ m} \times 2 = 3.5 \text{ m}$
(c) $2.45 \text{ m} \times 4 = 9.8 \text{ m}$
 $5.95 \text{ m} + 3.50 \text{ m} = 9.45 \text{ m}$
1.75 m $\times 6 = 10.5 \text{ m}$

(a) 1.75 m
(b) $1.75 \text{ m} \times 2 = 3.5 \text{ m}$
(c) $2.45 \text{ m} \times 4 = 9.8 \text{ m}$
 $5.95 \text{ m} + 3.50 \text{ m} = 9.45 \text{ m}$
1.75 m $\times 6 = 10.5 \text{ m}$

(a) 1.75 m
(b) $1.75 \text{ m} \times 2 = 3.5 \text{ m}$
(c) $2.45 \text{ m} \times 4 = 9.8 \text{ m}$
 $5.95 \text{ m} + 3.50 \text{ m} = 9.45 \text{ m}$
1.75 m $\times 6 = 10.5 \text{ m}$

(a) 1.75 m
(b) $1.75 \text{ m} \times 2 = 3.5 \text{ m}$
(c) $2.45 \text{ m} \times 4 = 9.8 \text{ m}$
 $5.95 \text{ m} + 3.50 \text{ m} = 9.45 \text{ m}$
1.75 m $\times 6 = 10.5 \text{ m}$

(a) 1.75 m
(b) $1.75 \text{ m} \times 2 = 3.5 \text{ m}$
(c) $2.45 \text{ m} \times 4 = 9.8 \text{ m}$
 $5.95 \text{ m} + 3.50 \text{ m} = 9.45 \text{ m}$
1.75 m $\times 6 = 10.5 \text{ m}$

(a) 1.75 m
(b) $1.75 \text{ m} \times 2 = 3.5 \text{ m}$
(c) $2.45 \text{ m} \times 4 = 9.8 \text{ m}$
 $5.95 \text{ m} + 3.50 \text{ m} = 9.45 \text{ m}$
1.75 m $\times 6 = 10.5 \text{ m}$

(a) 1.75 m
(b) $1.75 \text{ m} \times 2 = 3.5 \text{ m}$
(c) $2.45 \text{ m} \times 4 = 9.8 \text{ m}$
 $5.95 \text{ m} + 3.50 \text{ m} = 9.45 \text{ m}$
1.75 m $\times 6 = 10.5 \text{ m}$

(a) 1.75 m
(b) $1.75 \text{ m} \times 2 = 3.5 \text{ m}$
(c) $2.45 \text{ m} \times 4 = 9.8 \text{ m}$
 $5.95 \text{ m} + 3.50 \text{ m} = 9.45 \text{ m}$
1.75 m $\times 6 = 10.5 \text{ m}$

(a) 1.75 m
(b) $1.75 \text{ m} \times 2 = 3.5 \text{ m}$
(c) $2.45 \text{ m} \times 4 = 9.8 \text{ m}$
 $5.95 \text{ m} + 3.50 \text{ m} = 9.45 \text{ m}$
1.75 m $\times 6 = 10.5 \text{ m}$

(a) 1.75 m
(b) $1.75 \text{ m} \times 2 = 3.5 \text{ m}$
(c) $2.45 \text{ m} \times 4 = 9.8 \text{ m}$
 $5.95 \text{ m} + 3.50 \text{ m} = 9.45 \text{ m}$
1.75 m $\times 6 = 10.5 \text{ m}$

(a) 1.75 m
(b) $1.75 \text{ m} \times 2 = 3.5 \text{ m}$
(c) $2.45 \text{ m} \times 4 = 9.8 \text{ m}$
 $5.95 \text{ m} + 3.50 \text{ m} = 9.45 \text{ m}$
1.75 m $\times 6 = 10.5 \text{ m}$

(a) 1.75 m
(b) $1.75 \text{ m} \times 2 = 3.5 \text{ m}$
(c) $2.45 \text{ m} \times 4 = 9.8 \text{ m}$
 $5.95 \text{ m} + 3.50 \text{ m} = 9.45 \text{ m}$
1.75 m $\times 6 = 10.5 \text{ m}$

(a) 1.75 m
(b) $1.75 \text{ m} \times 2 = 3.5 \text{ m}$
(c) $2.45 \text{ m} \times 4 = 9.8 \text{ m}$
 $5.95 \text{ m} + 3.50 \text{ m} = 9.45 \text{ m}$
1.75 m $\times 6 = 10.5 \text{ m}$

(a) 1.75 m
(b) $1.75 \text{ m} \times 2 = 3.5 \text{ m}$
(c) $2.45 \text{ m} \times 4 = 9.8 \text{ m}$
 $5.95 \text{ m} + 3.50 \text{ m} = 9.45 \text{ m}$
1.75 m $\times 6 = 10.5 \text{ m}$

(a) 1.75 m
(b) $1.75 \text{ m} \times 2 = 3.5 \text{ m}$
(c) $2.45 \text{ m} \times 4 = 9.8 \text{ m}$
 $5.95 \text{ m} + 3.50 \text{ m} = 9.45 \text{ m}$
1.75 m $\times 6 = 10.5 \text{ m}$

(a) 1.75 m
(b) $1.75 \text{ m} \times 2 = 3.5 \text{ m}$
(c) $2.45 \text{ m} \times 4 = 9.8 \text{ m}$
 $5.95 \text{ m} + 3.50 \text{ m} = 9.45 \text{ m}$
1.75 m $\times 6 = 10.5 \text{ m}$

(a) 1.75 m
(b) $1.75 \text{ m} \times 2 = 3.5 \text{ m}$
(c) $2.45 \text{ m} \times 4 = 9.8 \text{ m}$
 $5.95 \text{ m} + 3.50 \text{ m} = 9.45 \text{ m}$
1.75 m $\times 6 = 10.5 \text{ m}$

(a) 1.75 m
(b) $1.75 \text{ m} \times 2 = 3.5 \text{ m}$
(c) $2.45 \text{ m} \times 4 = 9.8 \text{ m}$
 $5.95 \text{ m} + 3.50 \text{ m} = 9.45 \text{ m}$
1.75 m $\times 6 = 10.5 \text{ m}$

Sains (Kertas 2)

(a) Semakin bertambah kuantiti garam, semakin berkurang masa gula larut

(b) Dimalkarkan
Bergolak balas
Dimanipulasikan

(c) Beker, sudu, 200ml air, kuantiti garam yang berbeza (10 g, 20 g, 30 g, 40 g) dan jam randik

(d) 4, 2, 1, 3
(e) 53 saat

(f) Kuantiti garam (g) | Masa garam larut (m)

10	1
20	2
30	3
40	4

(g) Masa gula / garam larut sepenuhnya bertambah
(h) Untuk mengkaji hubungan antara kuantiti garam dengan masa yang diambil oleh garam larut sepenuhnya

(i) Bertambah
(j) 5 minit
(k) Garam akan larut sepenuhnya dengan lebih cepat
(l) tidak
(m) Semakin bertambah kuantiti garam, semakin bertambah masa garam larut

Sains (Tahun 5)

Kertas 1
1. C
2. B
3. C
4. A
5. A

Kertas 2
(a) Angin
(b) Struktur bersayap
(c) Kals air / ada ruang udara / boleh terapan kemandiran spesiesnya

(d) Tumbuhan akan pupus / tumbuhan tidak dapat memastikan

(e) Kals air / ada ruang udara / boleh terapan kemandiran spesiesnya

(f) Kuantiti garam (g) | Masa garam larut (m)

10	1
20	2
30	3
40	4

(g) Masa gula / garam larut sepenuhnya bertambah
(h) Untuk mengkaji hubungan antara kuantiti garam dengan masa yang diambil oleh garam larut sepenuhnya

(i) Bertambah
(j) 5 minit
(k) Garam akan larut sepenuhnya dengan lebih cepat
(l) tidak
(m) Semakin bertambah kuantiti garam, semakin bertambah masa garam larut

(n) Semakin bertambah kuantiti garam, semakin bertambah masa garam larut

(o) Untuk mengkaji hubungan antara kuantiti garam dengan masa yang diambil oleh garam larut sepenuhnya

(p) Bertambah
(q) 5 minit
(r) Garam akan larut sepenuhnya dengan lebih cepat
(s) tidak
(t) Semakin bertambah kuantiti garam, semakin bertambah masa garam larut

(u) Untuk mengkaji hubungan antara kuantiti garam dengan masa yang diambil oleh garam larut sepenuhnya

(v) Bertambah
(w) 5 minit
(x) Garam akan larut sepenuhnya dengan lebih cepat
(y) tidak
(z) Semakin bertambah kuantiti garam, semakin bertambah masa garam larut

(aa) Untuk mengkaji hubungan antara kuantiti garam dengan masa yang diambil oleh garam larut sepenuhnya

(ab) Bertambah
(ac) 5 minit
(ad) Garam akan larut sepenuhnya dengan lebih cepat
(ae) tidak
(af) Semakin bertambah kuantiti garam, semakin bertambah masa garam larut